

# Kürtün İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2019 - 2023 Stratejik  
Planı

Kürtün - 2019

## Kaymakam Sunuşu



yerine getirmiş ve stratejik planını hazırlamıştır.

Stratejik planın hazırlanmasında rol alan yürütme kurulu üyelerine, hizmet birimi sorumlularına ve paydaşlarına, bu başarılı çalışmaya verdikleri katkılardan dolayı teşekkür ediyorum.

**Mehmet GÖZE**  
**Kaymakam**

Çağdaş bir eğitim için önemli bir aşama olarak kabul edilen stratejik planlamanın amacı; kurum kültürü ve kimliğinin oluşmasına katkı sağlamak mali yönetime etkinlik kazandırmak, kurumsal misyon, vizyon duygusu ve performans sistemini geliştirmek olmalıdır.

Ekonomik, sosyal, siyasal ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler, tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarımızı da çok yönlü etkilemektedir. Eğitim ve öğretimde yeni yaklaşımlar ve uygulamaların hayata geçirilmesi, bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır.

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtildiği gibi bireylerimizi beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı verimli kişiler olarak yetiştirmek şeklinde ifade edilen amaçlar doğrultusunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz de üzerine düşen görevi

## Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Sürekli gelişen ve dünyada lider olma hedefi ile yeni ufuklara yol alan ülkemiz için eğitimin önemi daha iyi anlaşılmaktadır. Ülkemizi inşa ve ihya etmek, dünyaya rol model olmakbilgi, erdem, ahlak bakımından iyi yetişmiş nesillerle mümkündür. Stratejik plan; hızla değişen 21. Yüzyıl'da, kurumların önlerini iyi görebilmeleri, kaynaklarını etkili ve verimli kullanabilmeleri için önemli bir araçtır. Eğitim yöneticilerinin bu süreçte değişim olgusunu doğru algılamaları gerekmektedir. Bilimsel düşünceye sahip olanlar; bugünden hareket ederek geleceği anlamaya, geleceğin şartlarını oluşturmaya ve uygulayıcılara sunmaya çalışırlardır. Stratejik planlama bir kültür, bir planlama, bir yönetim ve bir bütçeleme felsefesidir. Bu anlayışın benimsenmesi ve eyleme dönüştürülmesi eğitim-öğretim hizmetinin bugünü ve geleceği için büyük önem arz etmektedir. Sorunların çözümünde

öncelikle çok ayrıntılı ve bilinçli bir planlama ile ince stratejiler yatmaktadır. Kendi haline bırakılmış bir ortamda, plânlı gelişiminin bakış açısı, yapısı, ilkeleri, değerleri, yöntemleri, amaçları, hedefleri, vizyonları ve araçları bilinmeden gelişmek mümkün değildir

Günümüz modern teknoloji ve anlayışı çok hızlı gelişmekte ve değişmektedir. Bu gelişim ve değişime ancak planlı programlı bir eğitim öğretim ile mümkün olabilir. Ortaya çıkan bilimsel, kültürel ve sosyal gelişmeler doğrultusunda belirlediğimiz misyon ve vizyonun gerçekleştirilebilmesi, hızla değişen, gelişen ortam ve anlayışa ayak uydurabilen, değişime ve gelişime ön ayak olabilen stratejileri belirlemek ve belirlenen stratejiyi sistematik bir şekilde uygulamaya koymak ve devam ettire bilemekle olabilir. Ülkemizin, milletimizin tarihi hedefleri doğrultusunda hazırlanarak ortaya konulan bu plan kararlılıkla uygulanacak ve bölgemizin, ülkemizin hedeflerine ulaşmasına yardımcı olacaktır.

Stratejik plan 2019-2023 yılında tüm paydaşlarımızın beklentilerini karşılamak dolayısıyla her alanda niteliği artırmak üzere planlanmıştır. Bu süreç işlerken plan kapsamında yapılan bu çalışmalar eğitimle ilgili stratejilerin gelişmesine hizmet ederken öncelikle kurumumuz ilçemiz ve ilimizin eğitim alitesine ve geleceğine de ışık tutacaktır.

Müdüründen, en alt kademedeki çalışanına kadar tüm personelimizle, planda yer alan amaç ve hedefleri uygulamak suretiyle, her alanda başarıya sahip ve kurumsal kapasitesini artırmış bir kurum olma vizyonunu sürekli kılmak gayretinde olacağız.

Planlama çalışmalarında emeği geçenlere teşekkürü bir borç biliyor; plan hazırlama sürecinde olduğu gibi, uygulama sürecinde de aynı başarıyı sağlayabileceğimize inanıyorum. Saygılarımla...

Hüseyin AK  
İlçe Millî Eğitim Müdürü

## İçindekiler

Kaymakam Sunuşu .....	1
Milli Eğitim Müdürü Sunuşu.....	2
Tablolar ve Şekiller.....	5
Kısaltmalar.....	6
Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri KısaltmalarıKaymakam Sunuşu .....	7
Giriş ve Hazırlık Süreci.....	8
Ekip ve Kurullar.....	9
Durum Analizi.....	10
Kurumsal Tarihçe.....	10
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	10
Mevzuat Analizi.....	11
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	12
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	12
Paydaş Analizi.....	15
Kuruluş İçi Analiz.....	19
PESTLE Analizi.....	23
GZFT Analizi.....	23
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	26
Geleceğe Bakış.....	26
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	26
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	27
Amaç, Hedef,Gösterge ve Stratejiler.....	29
Amaç 1:.....	29

Amaç 2:.....	32
Amaç 3:.....	34
Amaç 4:.....	39
Amaç 5:.....	43
Amaç 6:.....	46
Amaç 7:.....	47
Maliyetlendirme.....	50
İzleme ve Değerlendirme.....	52
Kürtün MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	52
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	53
Kürtün MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü.....	54
Performans Göstergeleri.....	54

## Tablolar ve Şekiller

Tablo 1: MEM Stratejik Planlama Ekibi.....	9
Tablo 2: Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet BilgilerineGöre Dağılımı (12.02.2019).....	21
Tablo 3: 2019 Yılı MEM Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma).....	22
Tablo 4: GZFT Analizi.....	23
Tablo 5: Kaynak Tablosu.....	
Tablo 6: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu.....	
Şekil 1: Paydaşların Millî Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi.....	16
Şekil 2: Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları.....	17
Şekil 3: Memnun Olunan Faaliyet Alanları.....	18
Şekil 4: Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması.....	20
Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	53

## Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: InstrumentforPre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: OrganisationforEconomicCo-operationand Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	:Programmefor International StudentAssesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	:Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TIMSS	:Trends in International MathematicsandScienceStudy (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	:Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı
UD	: Uygulama Dönemi

## Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları

<b>DHB</b>	:Destek Hizmetleri Birimi
<b>DÖB</b>	:Din Öğretimi Birimi
<b>HBÖB</b>	:Hayat Boyu Öğrenme Birimi
<b>PİB</b>	:Personel İşleri Birimi
<b>İEB</b>	:İnşaat Emlak Birimi
<b>İSGB</b>	:İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
<b>MTEB</b>	:Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi
<b>OB</b>	:Ortaöğretim Birimi
<b>ÖERB</b>	:Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi
<b>ÖEK</b>	:Özel Öğretim Kurumları
<b>SGB</b>	:Strateji Geliştirme Birimi
<b>TEB</b>	:Temel Eğitim Birimi



## Giriş ve Hazırlık Süreci

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı doğrultusunda hazırlanmış ve uygulanmıştır.

Müdürlüğümüzün üçüncü stratejik planı olan “Kürtün İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı”nı da 2023 Eğitim Vizyonu, MEB2019-2023 Stratejik Planı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Kürtün İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, müdürlük birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş

içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda yedi stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için bakanlığımızca hazırlanan stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli uygulanmıştır.

2019-2023 döneminde kullanılmış olan Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli, Şekil-1’de belirtilmiştir. Şekil 1’e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelik bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Millî Eğitim

Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli’nin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda MEM 2019-2023 Stratejik Planı’nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.



## Ekip ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

**Strateji Geliştirme Kurulu:**Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere ilgili, Millî Eğitim Müdürü Başkanlığında, İlçe Şube Müdürü okul müdürleri oluşmaktadır. Stratejik Planlama üst kurulu 05.11.2018 tarih ve 20923113 sayılı olurla kurulmuştur.

**Stratejik Planlama Ekibi:**Kürtün İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik Planlama Ekibi SP koordinatörü başkanlığında ve her birimin temsil edilebileceği şekilde oluşturulmuştur. Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Ekibi Tablo:1’de gösterilmiştir.

Tablo 1: MEM Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Görev Yeri
Hüseyin AK	İlçe Millî Eğitim Müdürü
Zeydi KÜÇÜK	Şube Müdür V.
Adem ŞATIR	Cumhuriyet Ortaokulu Müdürü
Mehmet ASLAN	Taşlıca Vali Gazi Şimşek Ortaokulu Müdürü
İsmet ELMALI	Üçtaş Yatılı Bölge Ortaokulu Müdürü
Avni YILMAZ	İmam-Hatip Ortaokulu Müdürü
Erdem OLGUN	Halk Eğitimi Merkezi Müdürü
Mustafa KOÇ	Öğretmenevi Müdür Yardımcısı
Abdurrahim SEVİNDİK	Cumhuriyet Ortaokulu Müdür Yrd.
Cumhur ŞEN	Destek Hizmetleri Şefi
Özlem BULUT	Cumhuriyet Ortaokulu Bilişim Teknolojileri Öğ.
Vehbi BAYRAK	Destek Hizmetleri Birimi
Muhammet GENÇ	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi

## Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

### Kurumsal Tarihçe

İlçemiz Gümüşhane İli Torul ilçesine bağlı belde iken, 09 Mayıs 1990 tarih ve 3644 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile ilçe olmuş, 08 Ağustos 1991 tarihinde ilk Kaymakamın göreve başlamasıyla tam olarak ilçe statüsüne geçmiş ve ilk olarak İlçe Merkezinde şahsa ait bir bina kiralanarak hizmet vermeye başlanılmış, 1994 yılında Milli Eğitim Lojmanlarının tamamlanmasıyla bir dairesinde hizmet vermiş ve son olarak 1998 yılında tamamlanan Hükümet Konağına taşınarak kamu hizmeti vermeye devam edilmiştir.

### Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Kürtün İlçe Milli eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan 2013/26 Sayılı genelge ve eki Hazırlık Programı çerçevesinde Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim olmak üzere üç ana başlıkta oluşturulmuştur. Stratejik amaç ve hedefler de “Eğitim Öğretime Erişim”, “Eğitim ve Öğretimde Kalite” ve “Kurumsal Kapasite” olmak üzere üç tema etrafında oluşturulmuştur. 2015-2019 Stratejik Planında Milli Eğitim Bakanlığımızın 05.12.2017 tarihli yazısıyla öngördüğü revize işlemleri “ İkili Eğitimin Sonlandırılması, Okul Öncesi Eğitimin Yaygınlaştırılması, Dil Öğretimi Açısından Müfredatın düzenlenmesi ve Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sistemi” başlıklarında revize edilerek yeniden uygulanmaya başlanılmıştır.

2015-2019 stratejik planındaki hedefler sayısal performans göstergeleriyle takip edilerek; “ulaşıldı”, “ulaşılmadı”, “bilinmiyor” ve “makul” ifadeleriyle değerlendirilmiştir. Eğitim Öğretim Teması başlığındaki okullaşma oranlarıyla ilgili hedeflenen göstergelere; “ Gerçek okul çağı nüfusunun sisteme kayıtlı nüfustan farklı olması sebebiyle” hedeflenen seviyeye ulaşamamıştır. Kurumsal Kapasite temasında yer alan

“yapılan okul kurum sayısı” performans hedefine de “yapım programlarında bulunan 2 yapım işinden 1 tanesi tamamlanma aşamasında olup 1 tanesi yapılamamıştır.

Özel Eğitimde Okullaşma Oranı, Hayatboyu Öğrenme faaliyetleri Kapsamında gerçekleştirilen Kurs faaliyetleri ve Donatımı Yapılan Eğitim Kurumu sayılarında belirlenen hedeflere ulaşılmıştır. Bu hedeflerin dışındaki hedefler de “makul” olarak değerlendirilmiştir.

2015-2019 Stratejik Planda yer alan performans göstergeleri de Bakanlığımız Stratejik Planında ve İl Müdürlüğümüzün yer alan göstergelerden “ilçe düzeyinde takip edilebilecek olanlar” seçilmiştir.

## Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Kürtün İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25.8.2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir. Buna göre başlıca yükümlülüklerimiz;

1. Öğretim yılı başında ve sonunda görev alanında bulunan okul ve kurumlardaki yönetici ve öğretmenlerle toplantılar düzenlemek, bu toplantılarda okul ve kurumların huzurlu ve verimli çalışması için gerekli programları hazırlamak, çalışmalarını değerlendirmek. Öğrencileri ve gençleri kumar, içki, sigara, uyuşturucu maddeler ve yasaklanmış yayınlardan korumak için gerekli tedbirleri almak ve dikkate değer görülen durumları ilgili makamlara bildirmek.
2. Eğitim ve öğretimin her kademesinde görev yapan devlet memurlarının atama başvuru işlemleri, özlük işlemlerini yürütmek. Yönetici, Öğretmen ve Personele ait terfi işlemleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, disiplin ve ödül işlemleri uygulamalarını yürütmek.
3. Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yenileştirilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek; Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
4. Eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak/ geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, Bakanlığımızca kararlaştırılan politika ve tedbirleri uygulamak.

5. Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak, resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaştırılmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak, Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak.
6. 08/02/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış ve kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini için kurumumuza yapılan başvuruların İl Millî Eğitim Müdürlüğüne göndermek. Özel öğretim Barınma Hizmetleri iş ve işlemlerini yürütmek.
7. Kürtün İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, bu sorumlulukları yerel ölçekte ilgili mevzuat hükümleri gereğince yerine getirmektedir. Hizmetin özelliklerine göre bürolar/birimler ile sürekli kurul ve komisyonlardan meydana gelir.

## Üst Politika Belgeleri Analizi

Müdürlüğümüz Stratejik plan çalışmaları temel olarak Bakanlığımız ve Gümüşhane İl Millî Eğitim Müdürlüğü “Stratejik Plan Hazırlık Programı” çerçevesinde Stratejik Planı gerçekleştirilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023, Gümüşhane Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı Kalkınma Planları gibi üst politika belgeleri incelenerek stratejik planımız oluşturulmuştur.

## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Kürtün İlçeMEM 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlük faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje, yönetim ve denetim ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

## Eğitim ve Öğretim

- Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi
- Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
- Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi

## Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi
- Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

## Ölçme ve Değerlendirme

- Merkezî sistemle yürütölen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması

## Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller

- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütölmesi
- Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütölmesi

## Yönetim ve Denetim

- Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Gümüşhane İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı sosyal tesislere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Müdürlük bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
- Yatırım programlarının uygulanması
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi

## İnsan Kaynakları Yönetimi

- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi

## Fiziki ve Teknolojik Altyapı

- Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- Müdürlüğün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının uygulanması

- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi

## Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kürtün İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü paydaşları SP Hazırlama ekibi tarafından “faaliyet/hizmet” analizinden sonra, verilen hizmetin “kiminle/kim için” düşüncesinden hareketle yapılmıştır. Bu sınıflandırma gruplar arasındaki ilişkilerin doğru kurulabilmesini ve kurumun faaliyet gösterdiği çevrenin tanımlanabilmesini sağlamıştır. Paydaşlar belirlendikten sonra, tespit, tedbir (tehdit, sınırlılık, çelişki), gelişim (imkânlar, iş birlikleri), sürece katkı, sahiplenme, sürdürülebilirlik gibi unsurlar dikkate alınarak neden paydaş oldukları belirlenmiş, elde edilen verilere dayanılarak paydaş listesi oluşturulmuştur.

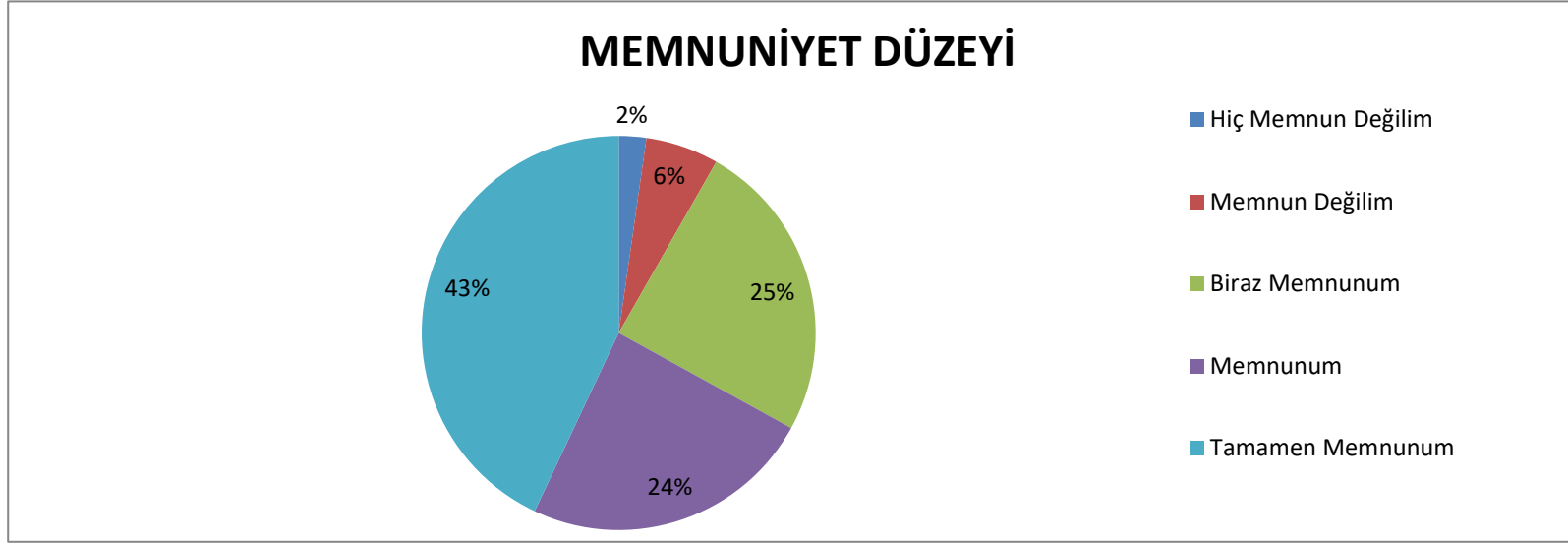
Paydaşların tespitinin ardından paydaşların önceliklendirilmesine ihtiyaç duyulmuştur. Bu aşamada hangi paydaşlardan, nasıl bir yöntemle veri toplanacağına karar verilmiştir. Önceliklendirme aşamasında ilk olarak bir önceki aşamada sıralanan ve paydaş türüne göre gruplara ayrılan paydaşların her birine, kurumumuzun faaliyetlerini etkileme derecesi ve paydaş taleplerine verilen öneme göre Devlet Planlama Teşkilatının Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu’nda yer alan “Paydaş Önceliklendirme Matrisi” temel alınarak belirlenmiştir.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi ilçe geneli okul, kurum, öğretmen, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Anket 126 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları yanıtlama oranı açısından sırasıyla öğretmen, yönetici, veli, öğrenci, müdürlük personeli ve diğer kurum işbirliği ortaklarıdır. Paydaşların Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere ise Şekil1’de yer verilmiştir.

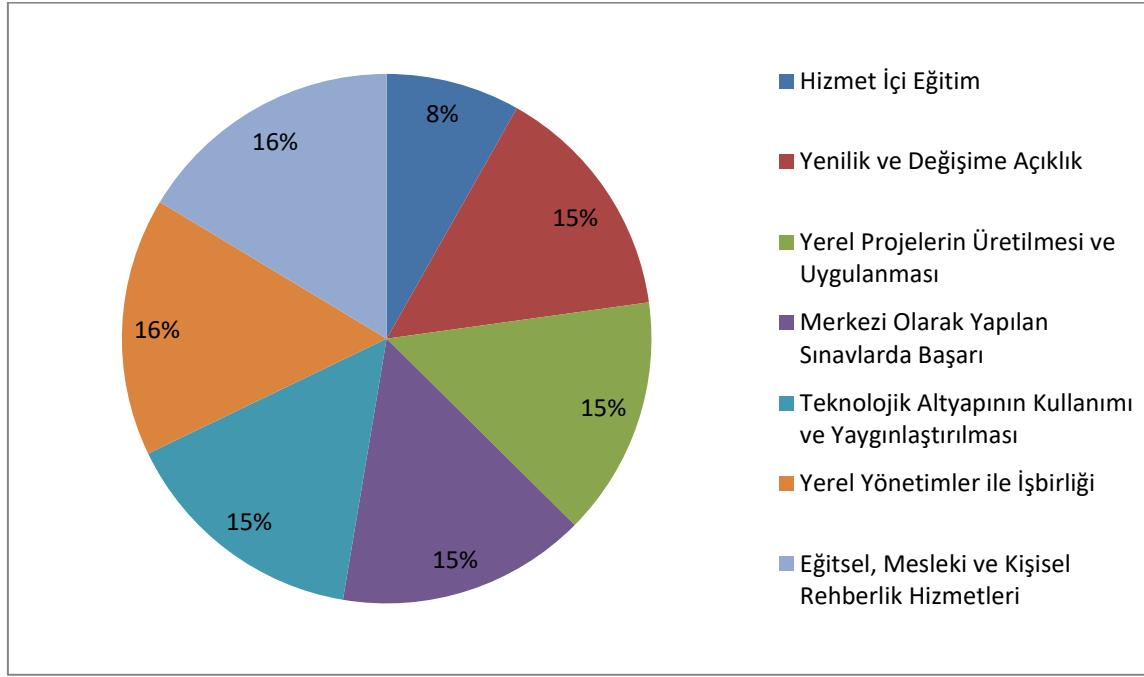


Şekil 1: Paydaşların Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi



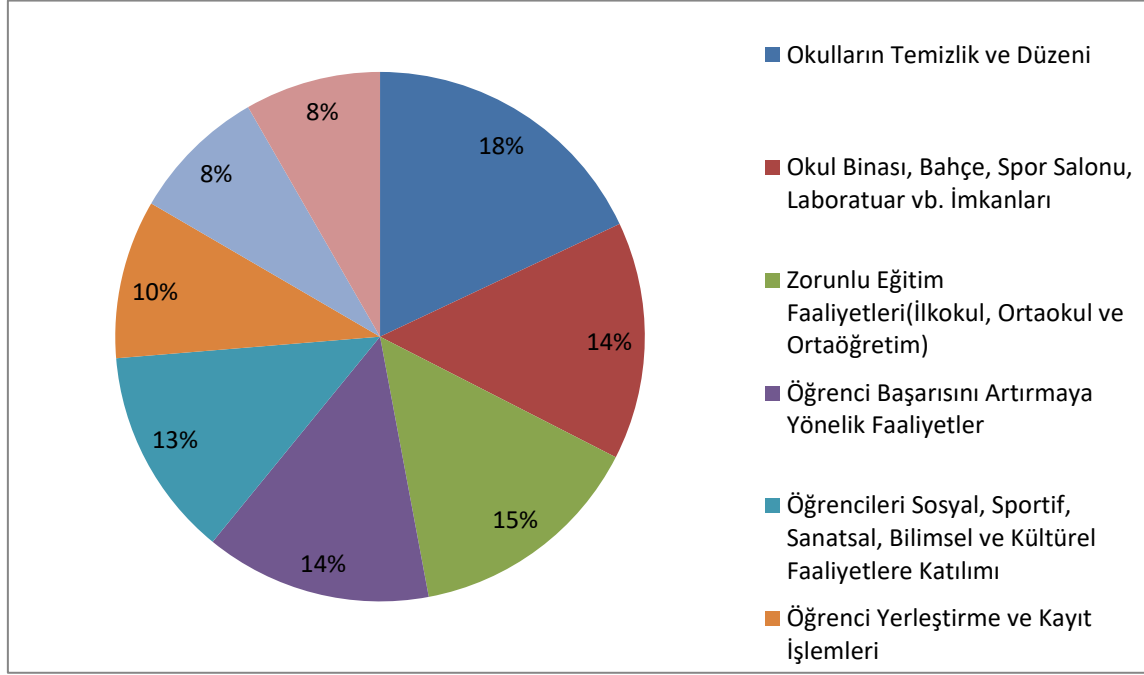
Şekil 2'deki veriler incelendiğinde paydaşların yüzde 79'ünün müdürlük faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-5 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır. Paydaşların müdürlük faaliyet alanları arasında en sorunlu olarak gördükleri alanlara ilişkin verdikleri cevaplar değerlendirildiğinde sırasıyla Özel politika gerektiren grupların eğitime yönelik faaliyetler, Avrupa Birliği Projeleri ve yerel projeler, özel okulun faaliyetleri okul yöneticiliği politikaları sınav hizmetleri ve ölçme ve değerlendirme, okul öncesi eğitim faaliyetleri öğrencileri sosyal ve kültürel sportif sanatsal bilimsel faaliyetlere katılımı yabancı dil ve hareketlilik faaliyetleri, müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl için öncelik verilmesi gereken faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Şekil 2'te verilmiştir.

Şekil 2: Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları



Bu grafikteki verilen cevaplar değerlendirildiğinde paydaşlar önümüzdeki beş yıllık süreçte en çok öncelik verilmesi gereken alanlar arasında sırasıyla, Hizmetiçi eğitim, yenilik ve değişime açıklık, yerel projelerin üretilmesi ve uygulanması, merkezi olarak yapılan sınavlarda başarı teknolojik altyapının kullanımı ve yaygınlaştırılması, yerel yönetimler ile iş birliği eğitsel mesleki ve kişisel başarı Paydaşların Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl için öncelik verilmesi gereken faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Şekil 2’te verilmiştir. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı, rehberlik faaliyetleri, okul yöneticiliği politikaları olduğu görülmektedir.

Şekil 3: Memnun Olunan Faaliyet Alanları



Grafikteki veriler değerlendirildiğinde paydaşlarırsıylaokulların temizlik ve düzeni, zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim), okul öncesi eğitim faaliyetleri ile eğitimde teknoloji kullanımına yönelik faaliyetleri en çok memnun oldukları alanlar arasında göstermiştir. Paydaş anketinden elde edilen yukarıdaki bulgulardan yola çıkılarak elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

## Kuruluş İçi Analiz

### Kurum Kültürü Analizi

Millî Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışmasını 4-7-8 Ocak 2019 tarihinde 2023 Eğitim Vizyonu ışığında Kürtün Eğitim Çalıştayında gerçekleştirmiş olup bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

**Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;**

1- Ödül ve Ceza Uygulamaları,2-İnsan kaynaklarının yeterli bilgi, tecrübebirikimine sahip olmaması, 3- İnsan kaynaklarının yetersiz olması,4-Kurumumuz çalışanlarına yönelik destekleyici eğitimin yetersiz olması. 5- Avrupa Birliği Projelerine katılımın yetersiz olması.

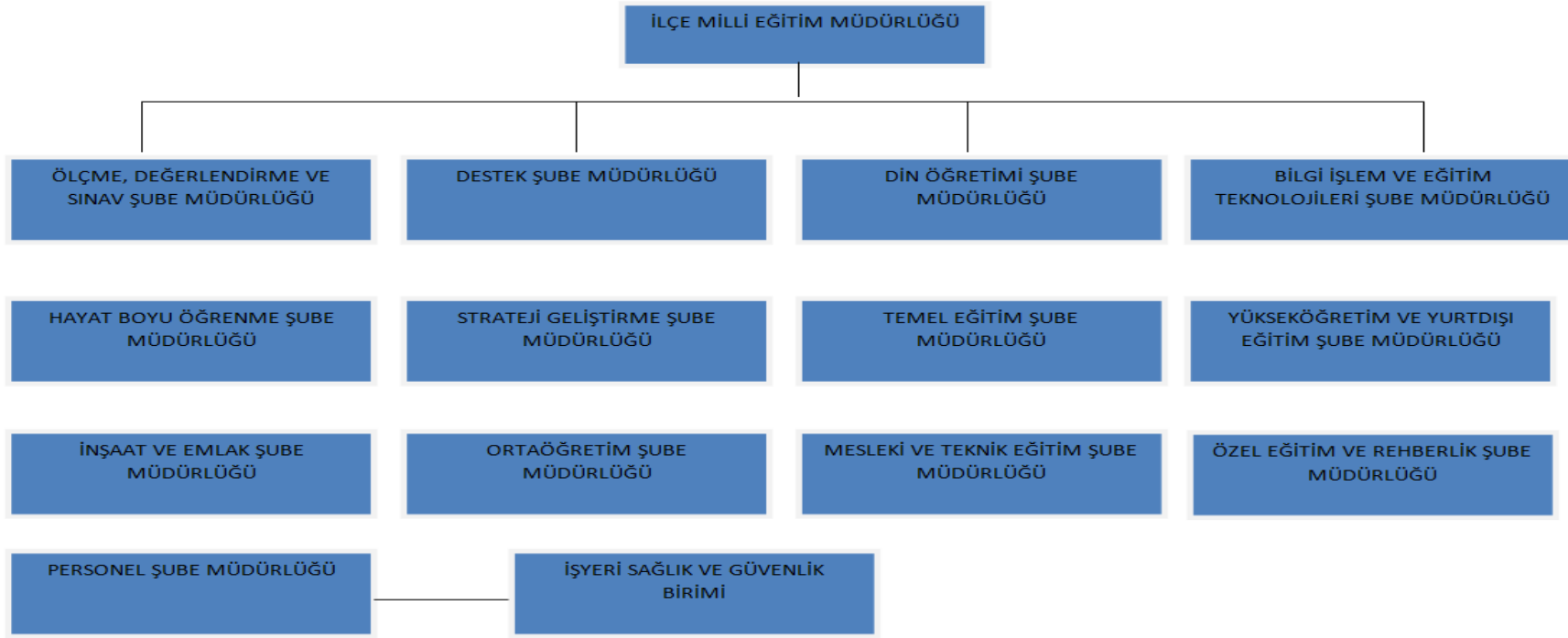
Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1- Kurum yönetici ve çalışanlarına ulaşımın kolay olması.2- Kurum iletişiminin (kurum içi ve kurum dışı) güçlü olması. 3 -Kurum yönetici ve çalışanlarının değişim gelişim ve yeniliklere açık olması. 4-Kurum çalışanlarının bulunduğu ortamı kültürel ve sosyal açıdan iyi tanımaları, 5-Kurum çalışanlarının çevresiyle birinci dereceden ilişki içinde olması.

### Teşkilat Yapısı

Kürtün İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere14/06/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 20 Ekim 2018 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18.11.2012 tarih ve 30571 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir.

Şekil 4: Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



## İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Millî Eğitim Müdürlüğü personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 2: Kürtün İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (10.12.2018)

Millî Eğitim Birimleri	Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü-Ön Lisans			Lise ve Altı			Birimde çalışan kişi sayısı		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri																		
Destek Hizmetleri Birimi							2		2	1		1				3		3
Din Öğretimi Birimi																		
Hayat Boyu Öğrenme Birimi																		
İnsan Kaynakları Birimi								1	1				1		1	1	1	2
İnşaat Emlak Birimi																		
İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi																		
Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi																		
Ortaöğretim Birimi													1		1	1		1
Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi																		
Özel Öğretim Kurumları																		
Strateji Geliştirme Birimi																		
Temel Eğitim Birimi										1		1	1		1	2		2
Genel Toplam							2	1	3	2		2	3		3	2		8

## Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda Bakanlığımız tarafından modüler bir yapıda kurgulanarak hizmete sunulan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım

İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma, Sınav İşlemleri, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, Özel MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, TEFBİS gibi toplam sayısı 80'i bulan ve ihtiyaçlara göre sürekli yenileriyle desteklenen modüller aracılığıyla çalışmalar yürütülmektedir.

Müdürlüğümüze ait resmi yazışmalar, elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Müdürlüğümüz ve bağlı tüm kurumlar arasındaki e-posta yazışmaları bakanlığımız tarafından sunulan resmi e-posta servisi aracılığıyla yürütülmektedir.

Yine müdürlüğümüz ve bağlı tüm kurumlarımıza ait web siteleri bakanlığımız sunucularında barındırılmaktadır.

## Mali Kaynaklar

Tablo 3: 2019 Yılı MEM Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)

Kaynak Tablosu	2017	2018
Bakanlık Bütçesinden gönderilen 1	8.647.294,35	10.594.255,36
Kantin Gelirleri	219,89	260,51
	864751424000	105945158700

## PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

## GZFT Analizi

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 2: GZFT Analizi

### GÜÇLÜ YÖNLER

- Yaygın eğitim organizasyonunun çeşitli olması ve halk eğitim merkezimizde etkin bir şekilde uygulanıyor olması.
- Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlı kurumların tecrübe, bilgi ve belge paylaşımının akışkan olması.
- Halk eğitimi merkezimizde düzenlenen kursların ve seminerlerin ücretsiz olması
- Okulların istenilen bilgi ve belgelere erişimin kolay olması
- İlçemiz genelinde riskli aile ve çocukların az olması,
- Temel eğitimde okullaşma oranının yüksek olması
- Okul ve kurumlarla işbirliğinin güçlü olması
- Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması
- Teknolojik hizmetlerin yeterli olması
- Teknolojik yeniliklere açık olunması ve teknolojinin kullanılması
- Tüm okullarda internet altyapısının olması ve buna bağlı olarak iletişimin güçlü olması
- Adrese kayıt verilerine göre ilçemizde örgün eğitimde okullaşma oranlarının düşük olmasına rağmen reel verilerine göre okullaşma oranının %99,8 olması.



## ZAYIF YÖNLER

- İlçemizin bazı köy bölgelerinde birleştirilmiş sınıf uygulamasının olması,
- Kırsal yerleşim yerlerindeki nüfus yoğunluğunun az olması nedeniyle okul öncesi çağındaki öğrencilerin okullaştırılmasında zorluk yaşanması
- Okul öncesi eğitiminde veli blicliliğinin düşük olmasına bağlı olarak okullaşma oranlarının düşük olması
- Halkın mesleki kurslara yeterli ilgi göstermemesi
- Özel eğitimli bireylerin evde eğitim görmesi nedeniyle evde eğitim gören öğrencilerin materyal eksikliği
- Özel bireylerin veliler tarafından mevcut durumunun kabullenilmemesi
- Velilerdeki Mesleki Eğitime karşı olan önyargının varlığı
- Uygulamalı eğitimin yetersiz oluşu
- Okul/Kurumlarımızın yerel, ulusal ve uluslararası projelerden yeterince yararlanmaması
- Personel verimliliğini artıracak etkinliklerin az olması
- İlçemizde mesleki ve teknik eğitim okulumuzun bölümleri ve tesis eksikliğinin bulunması,(uygulama oteli vb)
- Kurum içi sosyal ve kültürel faaliyetlerin olmayışı
- Kuruluşun yapısı ile ilgili değil de işleyişi ile ilgili sık sık değişikliklerin olması
- İhalelerin Özel İdaresi tarafından yapılması gerekmesine rağmen personel ihtiyacı nedeniyle kurumumuza sevk yapılması.
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesindeki genel idare personelinin yetersiz, şoför ve teknik personelin olmaması
- Kitap okuma alışkanlığının düşük olması
- Öğrencilerin sosyal-kültürel faaliyetlere katılımının az olması
- Hukuk ve ARGE birimlerimizin olmaması
- Kurum binamızın müstakil olmaması
- Öğretmen evi binasının yetersiz olması
- Halk eğitim müdürlüğüne ait müstakil binanın olmaması
- İlçemizde bulunan bazı okullarımızda Laboratuvar, tasarım ve beceri atölyeleri ve spor salonu olmaması,
- İlçemizde sosyal, kültürel, sportif alanların az olması,

## FIRSATLAR

- Teknolojinin sağladığı imkânlar ile bilginin hızlı üretilmesi; bilgiye erişilebilirliğin artması
- Özel Eğitime muhtaç bireylerin eğitim İhtiyacına müdürlüğümüzce cevap verilebiliyor olması
- Ulaşım, erişim ve etkileşimin çok hızlı olması
- İlçemizde meslek yüksek okulunun bulunması
- İlçemizin nüfus yoğunluğunun az olması ve buna bağlı olarak özel eğitim öğrenci sayısının az olması
- Ülkenin kalkınması ve gelişimine bağlı olarak teknolojik ve diğer imkânlardan çalışanların her geçen gün daha fazla yararlanıyor olması
- İstihdam sağlayıcı politikaların olması
- TYÇP kapsamında istihdam yapılarak personel çalıştırılması
- Teknolojik hizmetlerin yeterli olması
- Yapım ve onarımlarla ilgili mali kaynakların yeterli olması,
- Yöneticilikte otoriter yaklaşım yerine katılımcı yaklaşımın çalışanlara değer verme anlayışının günden güne artması

## TEHDİTLER

- Mesleki ve Teknik Eğitimdebölüm sayısının az olması
- İlçemizin iklim ve doğa şartlarının özel eğitim öğrencilerinin eğitim faaliyetlerini olumsuz etkisinin olması
- Eğitim politikalarında yerleşik bir sistemin olmaması
- Özel sektör yatırımının yeterli olmaması, iş imkânları ve ekonomik gücün yetersiz olması
- Yemek ihalelerinde rekabetin oluşmaması
- İlçemizde kütüphane, tiyatro vb. yerlerin olmaması
- İlçemizin sosyal, kültürel ve ekonomik fırsat yetersizliğinden dolayı öğretmen hizmet sürelerinin az olması
- Düzenlenen kurslardan sonra kursiyerlerin ilçemizde istihdam edilememesi
- Taşımali eğitim kapsamında öğrenci servislerinin yol güzergahlarının şartlarının elverişli olmaması
- İlçemizin göç vermesi, öğrenci sayısının sürekli düşüyor olması,
- Velilerin sosyoekonomik durumunun düşük olması,
- Velilerin eğitim düzeyinin düşük olması, eğitime bakış açılarının dar olması ve öğrencileri ile ilgilenmemeleri,
- Öğrenci taşıma ihalelerinin yapılmasında yüklenici sıkıntısının yaşanması,

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Müdürlüğümüzün sorun alanları tespit edilirken mevcut durum analizi ve bakanlığımız ve Gümüşhane MEM SPÇalışmaları göz önünde bulundurarak hazırlanmıştır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

## Geleceğe Bakış

### Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

#### Müdürlüğümüz Misyonu

##### **Misyonumuz:**

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanatsal duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

#### Müdürlüğümüz Vizyonu

##### **Vizyonumuz:**

Çağın gerektirdiği her türlü donanıma sahip, kendisini, ailesini çevresini ve ülkesini yüceltmeyi ideal edinmiş, insan haklarına ve demokrasinin temel değerlerine saygılı, okuyan, düşünen, üreten ve liderlik ruhuna sahip bir nesilyetiştiren bir kurumdur.

## Müdürlüğümüz Temel Değerleri

### Temel Değerlerimiz:

1. İnsan Hakları Ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye Ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Fırsat Ve İmkân Eşitliği
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Şeffaf, Hesap Verebilir Ve Etik Değerlere Bağlılık
6. Saygınlık
7. Tarafsızlık, Güvenilirlik Ve Adalet
8. Katılımcılık, Dayanışma Ve İşbirliği
9. Şeffaflık Ve Hesap Verebilirlik

## Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

**Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için bakanlığımızca kurulacak olan etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacak ve takip edilecektir.

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

**Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veri girişi sağlanacak ve verilerin takibi yapılacaktır.

Hedef 2.2. Oluşturulacak olan yeni mesleki ve gelişim sistemi içerisinde öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri takip edilecektir.

**Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

**Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretimde değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrencilerin yetiştirilmesine imkan sağlanacaktır.

Hedef 4.3: İlçemizdeki ortaöğretim kurumlarının niteliği artırılacaktır.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

**Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

Hedef 5.1: Okullarımızdaki rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin kalitesi arttırılacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim ortamlarının ve eğitim faaliyetlerinin kalitesi arttırılacaktır.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

**Amaç 6: Hayatboyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.**

Hedef 6.1: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

**Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için bakanlığımızca oluşturulacak destekleyici bir özel öğretim yapısı uygulanacaktır.**

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacaktır.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik yapılacak düzenlemeler uygulanacaktır.

### Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dökümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

### Amaç 1:

**Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için bakanlığımızca kurulacak olan etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacak ve takip edilecektir.**

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için bakanlığımızca kurulacak olan etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacak ve takip edilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	40	%10	%15	%20	%25	%30	%35	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%20	%22	%25	%28	%30	%32	6 Ay	6 Ay
	Lise		%50	%55	%60	%63	%65	%70	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	%10	%15	%20	%27	%30	%36	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%11	%15	%20	%26	%28	%29	6 Ay	6 Ay
	Lise		%7	%8	%9	%11	%13	%15	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		20	%75	%78	%81	%84	%88	%92	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		İlgili Birimler								
Riskler	-Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, -Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.									

<b>Amaç 1</b>	<b>Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Velilerin çağın gereklerine uygun bilgi, beceri ve davranışlar hakkında bilgi sahibi olmaması</li> <li>-Subjektif bakış açısından kaynaklanan farklı değerlendirme durumları</li> <li>-Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yapılan yönlendirme ve yerleştirmelerde ortaya çıkacak olan istihdam sorunu</li> <li>-Yerleştirilen öğrencinin istihdam sorunu nedeniyle oluşacak veli tepkileri</li> </ul>	
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.1.1</b>	<b>*Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklerine katılımı arttırılacak ve izlenecektir.</b>
	<b>S 1.1.2</b>	<b>*Eğitim kalitesinin arttırılması için geliştirilen ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin kullanılması sağlanacaktır.</b>
	<b>S 1.1.3</b>	<b>*Öğrenci ve veli üzerindeki sınav baskısının azaltılması sağlanacaktır.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.000 ₺	
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,</li> <li>- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,</li> <li>-Akademik derslere ayrılan ders saatlerinin fazla olmasından dolayı bilimsel, sanatsal, kültürel faaliyetlere ayrılan sürenin azlığı</li> <li>-Sosyal kültürel faaliyetlerin öğrenci başarısını değerlendirmede katkısının olmaması</li> </ul>	
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,</li> <li>- Sınav kaygısına yönelik olarak Rehberlik Araştırma Merkezi , Rehber Öğretmenlerle iş birliği yapılması</li> <li>- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,</li> <li>-Sosyal kültürel faaliyetlerin objektif olarak belirlenen kriterlere göre objektif ve etkin değerlendirilmesi ve öğrenci başarısına katkı sağlaması</li> </ul>	

<b>Hedef 1.2.</b>		<b>Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması</b>	<b>Temel Eğitim</b>	55	%62	%75	%80	%80	%85	%90	6 Ay	6 Ay
	<b>Ortaöğretim</b>		%60	%60	%70	%78	%80	%81	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.2.2 Yabancı dil eğitimine yönelik derslerde kullanılan dijital içerik sayısı</b>		45	%10	%15	%15	%20	%30	%35	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Personel İşleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		İlgili Birimler								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlerin yabancı dil öğrenmekte isteksiz olmaları. İstekli öğretmenlerin sınavlarda başarısız olmaları.</li> <li>-Öğrencilerin yabancı dil öğrenme konusunda ki isteksizliği ve yabancı dil eğitimine yönelik farkındalığın azlığı</li> <li>-Yabancı dil eğitiminde uygulamalı eğitimin olmaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.2.1</b>	<b>- Öğrencilerde yabancı dil eğitimine yönelik farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</b>								
	<b>S 1.2.2</b>	<b>- Yabancı dil eğitiminde geliştirilen/geliştirilecek olan dijital kaynak ve içeriklerin kullanılacağı ortamlar ve kullanım oranı arttırılacaktır.</b>								
	<b>S 1.2.3</b>	<b>-Yabancı dil eğitiminde öğretmen farkındalığı arttırılacaktır.</b>								
	<b>S 1.2.4</b>	<b>-İlçemizdeki turistik mekanlara gelen turistlerle konuşma pratiği yapılacak ortamların sağlanması</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>		7.500 ₺								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Yabancı dil seviyesinde öğretmenlerimiz yeterli düzeyde değildir.</li> <li>-Yabancı dil kullanım alanının sınırlı olması</li> <li>-Yabancı dil eğitim materyallerinin yeterli olmaması</li> <li>-Yabancı dil öğrenme kültürünün yetersizliği</li> <li>-Yabancı dil kullanımının günlük hayata aktarılması</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Yabancı dil kurslarının açılması ve kurslara katılımların özendirilmesi.</li> <li>-Öğretmenlerin dil seviyelerini artırabileceği ortamların sunulması</li> <li>-Yabancı dil kullanımının günlük hayata aktarılacağı öğrenme ortamları</li> </ul>								

**Hedef 1.2.Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.**



## Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1.Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veri girişi sağlanacak ve verilerin takibi yapılacaktır.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1		Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veri girişi sağlanacak ve verilerin takibi yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Müdürlüğümüz faaliyetlerinden memnuniyet oranı		30	%79	%84	%86	%88	%90	%92	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Bakanlıkça kurulacak olan izleme sistemine stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının veri girişini yapan okul oranı		30	0	%10	%50	%80	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3. Coğrafi bilgi sisteminde bilgileri güncellenen okul oranı		20	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		İlgili Birimler								
Riskler		Plan hazırlama ekibi ile uygulama ekibinin farklı olması Okul planlarının katılımcılık anlayışı ile hazırlanmamış olması Memnuniyet takip sisteminde ilk uygulamada yaşanabilecek teknik aksaklıklar								
Stratejiler		S 2.1.1	Okullarımızın veriye dayalı yönetim sistemini etkin kullanması sağlanacaktır.							
		S 2.1.2	Müdürlüğümüz faaliyet alanları yönelik memnuniyet takip sistemi kurulacaktır.							
Maliyet Tahmini		2.500 ₺								
Tespitler		Planların takip edilebilmesi elektronik bir sistem, veritabanının olmaması Memnuniyet takip sisteminin olmaması								
İhtiyaçlar		İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü memnuniyet takip sisteminin kurulması ve plan izleme sisteminin oluşturulması								

**Hedef 2.2.Oluşturulacak olan yeni mesleki ve gelişim sistemi içerisinde öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri takip edilecektir.**

<b>Amaç 2</b>	<b>Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.</b>									
<b>Hedef 2.2</b>	<b>Oluşturulacak olan yeni mesleki ve gelişim sistemi içerisinde öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri takip edilecektir.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)</b>	<b>PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)</b>	35	%9,26	%12	%15	%18	%20	%22	6 Ay	6 Ay
	<b>PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)</b>		%0	%1	%2	%3	%4	%5		
<b>PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet Kadınsayısı</b>		15	% 8,82	% 15	%20	%25	%30	%35	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)</b>		25	%35	%35	%25	%20	%15	%10	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.2.4 Öğretmenlere yönelik düzenlenen Kişisel ve Mesleki Eğitim sertifika program sayısı</b>		25	6	6	8	9	9	10	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Personel İşleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		İlgili Birimler								
<b>Riskler</b>		Öğretmen ve yöneticilerin isteksiz olmaları, YL için gerekli sınavlardan yeterli puanları alamamaları. İlçemizde, öğretmenlerin YL yapabilecekleri bölümlerin olmaması YL yapmak isteyen öğretmenlerin, YL ders saatleri ile çalışma saatlerinin çakışması								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.2.1</b>	<b>Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri takip edilecektir.</b>								
	<b>S 2.2.2</b>	<b>Öğretmenlere yönelik motivasyon faaliyetleri ve ödüllendirme yapılacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>		5.000 ₺								
<b>Tespitler</b>		-Öğretmenler YL için isteksiz durumdadır. -YL yapanlar için ders dönemlerinde öğretmenlerin okullarda ders saatleri çakışmaktadır.								
<b>İhtiyaçlar</b>		-Öğretmenlerin özendirilmesi gerekli ve ders programlarının öğretmenlere kolaylık sağlayacak şekilde düzenlenmesi -İlimize de eğitim yönetimi, teftiş planlama, eğitim programları ve öğretimi alanları ile branşlar bazında ilgili alanlarda YL eğitimi verilecek enstitülerin açılması								

### Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.-3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	%60	%65	%70	%75	%80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	% 60	%65	%70	%75	%80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin sayısı	20	6	6	7	7	8	8	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	%0	%15	%30	%50	%75	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlgili Birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,</li><li>- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,</li><li>- Kırsal kesimdeki öğrencilerin, taşınmalı eğitim sistemine dahil olmadıklarından dolayı erken çocukluk eğitimine dahil olamamaları</li><li>- Okul kayıt takviminin belirsiz olması</li><li>- Erken çocukluk eğitiminde beklentilerin verilen eğitimden farklı olması</li></ul>								

		-Rehber öğretmen normunun olmayışı -Özel eğitim sınıflarının olmaması
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.1.1</b>	- <b>Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.</b>
	<b>S 3.1.2</b>	- <b>Erken çocukluk eğitiminde öğretmen beceri ve yetenekleri geliştirilecektir.</b>
	<b>S 3.1.3</b>	- <b>Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		7.500 ₺
<b>Tespitler</b>		- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, -ilçemizde şartları elverişsiz ailelerin erken çocukluk eğitimine erişiminde sorun yaşaması
<b>İhtiyaçlar</b>		- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması. -Kırsal kesimdeki öğrencilerin taşınmalı eğitime dahil edilmesi -Okullarda çalışan tüm personelin erken çocukluk eğitimi konusunda yeterli bilgi sahibi olması -Personelin sürekli eleman olması

**Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.**

<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
<b>Hedef 3.2</b>	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)</b>	20	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı</b>	<b>PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)</b>	20	%3	%2	%1	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
	<b>PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)</b>	20	%2	%2	%1	%1	%1	%0	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)</b>	<b>PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)</b>	20	%90	%92	%95	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
	<b>PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)</b>	20	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	<b>PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	40	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
	<b>PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	40	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay

<b>Koordinatör Birim</b>		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		İlgili Birimler
<b>Riskler</b>		- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.2.1</b>	<b>İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.</b>
	<b>S 3.2.2</b>	<b>İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan desteklenecektir.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		2.500 ₺
<b>Tespitler</b>		- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
<b>İhtiyaçlar</b>		- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin ve teneffüs içeriklerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - Öğrenci sayısının yeterli olduğu kırsal kesimlere okul öncesi eğitimi verecek küçük kurumların açılması

**Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.**

<b>Amaç A3</b>	<b>Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.</b>								
<b>Hedef 3.3</b>	<b>Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 3.3.1Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	30	0	%5	%10	%12	%13	%15	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)</b>	30	5	5	8	12	15	20	6 Ay	6 Ay

<b>PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)</b>	40	80	82	85	87	89	91	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlgili Şube Müdürlükleri								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li> <li>- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li> <li>- İlçemizde öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.</li> <li>- Öğrencilerin ve velilerin sınav kaygısı dolayısıyla sosyal etkinliklere katılım konusunda ki çekinceleri</li> <li>- Sosyal kültürel sportif faaliyetlerin önemi konusunda farkındalığın az olması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.3.1</b>	<b>- Temel eğitimde bakanlıkça yapılacak yenilikçi uygulamalar takip edilecektir.</b>							
	<b>S 3.3.2</b>	<b>- Temel eğitimde bakanlığın eğitim politikalarına bağlı olarak okullar arası başarı farkının azaltılması sağlanacaktır.</b>							
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşların okullarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</li> <li>- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,</li> <li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,</li> <li>- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,</li> <li>- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,</li> <li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,</li> <li>- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,</li> <li>- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşılması</li> <li>- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesi</li> <li>- Yaşanılan bölgenin kültürel özelliklerinin yeterince tanıtılmasını sağlayacak ortamların sağlanması</li> </ul>								

## Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

**Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.**

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1		Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)		30	%85	%87	%89	%91	%92	%99.9	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		30	8	7.50	5.30	4.00	30	2.00	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		20	5	5	4	3	2	1	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		10	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		10	35	40	45	50	60	70	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Şube Müdürlüğü( Tüm Şubelerden Ortaöğretimle İlgili Olanlar)								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim,								
Riskler		-İlçemiz nüfus hareketliliğinin negatif anlamda devam ediyor olması -Bölgemizin sosyal ve ekonomik şartlarının diğer bölgelerle eşit olmaması -İlçemizdeki okul çeşitliğinin az olması								
Stratejiler	S 4.1.1	Pansiyon niteliklerinin geliştirilerek tercih edilebilirliği artırılabacaktır.								
	S 4.1.2	Eylem planları çerçevesinde okullara devam oranları artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini		150.000								
Tespitler		-Okul ve eğitim ortamlarının sosyal, sportif ve kültürel imkânlarının yeterli olmaması -İsteğe bağlı olarak yerleşemeyen öğrencilerin mevcut olarak okullarına devam ve uyum problemleri yaşamaması -Sınavla öğrenci alan okulların yerelde öğrenci alımına olumsuz etkisi -Öğretmen hareketliliğinin fazla olması -Sınavsız yerleşen öğrenci velilerin eğitim öğretim faaliyetlerine ve eğitim öğretim başarısına katkılarının az olması -Geleceğe dönük bir ideali perspektifin olmaması -Sınavsız öğrenci alan okullara karşı paydaşların ön yargısının olması								
İhtiyaçlar		-Okul uyum programlarının yoğunlaştırılması (süresinin artırılması, sınıf kademelerinde devam ettirilmesi vb.)								



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Öğrencilere yönelik bireysel rehberlik süreçlerinin etkin yürütülmesi</li> <li>-Öğrencilerin sosyal kültürel faaliyetlerini gerçekleştirebilmesi için sosyal alanlar olması</li> <li>-Olumsuz ön yargıya karşı tüm paydaşların ortak hareket etmesi</li> </ul>
--	--

**Hedef 4.2: Ortaöğretimde değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrencilerin yetiştirilmesine imkan sağlanacaktır.**

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>Hedef 4.2</b>	Ortaöğretimde değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrencilerin yetiştirilmesine imkan sağlanacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)</b>	20	3	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)</b>	35	7	10	15	20	25	30	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)</b>	45	40	45	50	55	60	70	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Din Eğitimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlgili Birimler								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mevcut düzenlemelerin yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulamaya uygun olmaması</li> <li>-Mevcut akademik sürece yoğunlaşılması ve diğer etkinliklere zaman ayrılmaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.2.1</b>	<b>Uluslararası proje yapma ve dil yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacak.</b>							
	<b>S 4.2.2</b>	<b>Sosyal projelere öğrencilerin katılımına yönelik farkındalık kazandırılacak.</b>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	250.000								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mevcut müfredatın uygulamaları desteklememesi</li> <li>-Ders sayısının fazla olması nedeniyle öğrencilerin bütün etkinliklere zaman ayıramaması veya ayırmak istememesi</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ders sayısının azaltılması</li> <li>-Müfredatın yeniden bütün uygulamalara imkân verecek şekilde geliştirilmesi</li> </ul>								

**Hedef 4.3 İlçemizdeki Anadolu ve İmam Hatip liselerinde nitelik arttırılacaktır.**

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler
---------------	---

	yetiştirilecektir.									
<b>Hedef 4.3</b>	<b>İlçemizdeki Anadolu ve İmam Hatip Liselerinin niteliği arttırılacaktır.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 4.3.1 Anadolu liselerinde yürütülen proje sayısı</b>	25	5	7	8	10	15	20	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.3.2 Anadolu liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı</b>	25	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.3.3 Anadolu liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı</b>	25	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan anadolu lisesi öğrenci oranı (%)</b>	25	2	5	8	10	15	20	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Din Eğitimi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlgili Birimler									
<b>Riskler</b>	-Sınavla öğrenci alan liselerin kontenjanlarının yüksek olması -Bu okullarımızda öğrenim gören öğrencilerin akademik performansına daha çok önem vermesi									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.3.1</b>	<b>Anadolu ve İmam Hatip Liselerinde yürütülen bilimsel, eğitsel ve sosyal proje sayıları arttırılacaktır.</b>								
	<b>S 4.3.2</b>	<b>İlçemizdeki Anadolu ve İmam Hatip Liselerinin bölgemizdeki yükseköğretim kuruluşları ile işbirliği arttırılacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	450.000									
<b>Tespitler</b>	-İlçemiz Anadolu ve İmam Hatip Liselerinin üniversite gibi kuruluşlarla imzaladığı protokol sayısının az olması -Öğretmen ve yönetici atama sürecinde zorlukların eğitim kadrosu oluşturmada problem oluşturması									
<b>İhtiyaçlar</b>	-Öğretmen ve yönetici seçimi ile ilgili yeni uygulamaların yürürlüğe sokularak eğitim kadrosu probleminin çözülmesi -Anadolu ve İmam Hatip Liselerinin üniversite vb. kuruluşlarla işbirliğinin arttırılması									

**Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.**

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
<b>Hedef 4.4</b>	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı</b>	25	0	10	20	23	25	30	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması</b>	50	<b>PG 4.4.2.1 Ortaokul</b>	65,2	67	68	71	73	75	6 Ay	6 Ay
		<b>PG 4.4.2.2 Ortaöğretim</b>	70.32	74	78	80	82	85		
<b>PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı</b>	25	30.04	40	50	70	80	90	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlgili Birimler									
<b>Riskler</b>	Yaz okulu uygulamasının mali yük oluşturması									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.4.1</b>	İmam Hatip okullarının bölge üniversiteleri ile yapılan etkinlik ve iş birliğinin artırılması								
	<b>S 4.4.2</b>	İmam Hatip okulları öğrencilerinin dil becerileri gelişimi sağlanacak.								
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>	-Öğrencilerini yabancı dil öğrenmeye yönelik becerilerinin yetersiz olması -Yükseköğretim kurumlarının düzenlenmiş olduğu etkinliklere ortaöğretim düzeyi katılım oranlarının düşük olması									
<b>İhtiyaçlar</b>	-Din öğretimine yönelik materyal ihtiyacı -Yaz okulu düzenlemeye esas finansman desteği									

## Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1 : Okullarımızdaki rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin kalitesi arttırılacaktır.

Amaç 5		0								
Hedef 5.1.		Okullarımızdaki rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin kalitesi arttırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)		100	%90	%92	%93	%95	%96	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim, Ortaöğretim, Mesleki Teknik, İnsan Kaynakları, Destek, Bilgi İşlem ve Strateji Şubesi.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,</li><li>- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,</li><li>- Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.</li><li>- Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerini belirlemek için kullanılacak envanter çeşitliliğinin azlığı.</li><li>-Eğitimin her kademesinde rehberlik faaliyetlerin aktif yürütülebilmesi için rehberlik ders saatlerinin olmaması</li><li>-Her eğitim kurumunda rehber öğretmeni normunun olmaması</li></ul>								
Stratejiler	S 5.1.1	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik gerçekleştirilecektir.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"><li>-Mizaç, ilgi ve yetenek belirleme çalışmalarının yetersiz olması,</li><li>- Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması,</li><li>- Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.</li></ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması,</li><li>-Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerini belirlemek için kullanılacak envanter çeşitliliğinin artırılması,</li><li>-İlgi ve yetenek taramalarının yapılması,</li><li>-Öğrencilerin yönlendirilmelerinin ilgi ve yeteneklerine göre yapılması.</li></ul>								

**Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim ortamlarının ve eğitim faaliyetlerinin kalitesi arttırılacaktır.**

<b>Amaç 5</b>	<b>Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.</b>								
<b>Hedef 5.2</b>	<b>Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim ortamlarının ve eğitim faaliyetlerinin kalitesi arttırılacaktır.</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı</b>	60	45	50	55	60	68	70	6 Ay	6 Ay
<b>PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı</b>	40	22	23	24	25	26	27	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Mesleki Teknik, İnsan Kaynakları, Destek, Bilgi İşlem ve Strateji Şubesi								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Özel Eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,</li> <li>-Evide Eğitimde yaşanan öğretmen sorunu,</li> <li>-Eğitsel Değerlendirme ve Tanılamada kullanılan materyal eksikliği,</li> <li>-Eğitsel Değerlendirme ve Tanılamada zeka testlerini uygulayacak testör eksikliği,</li> <li>- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması,</li> <li>-Öğrenci taşıma kapsamında taşıma sorunu.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.2.1</b>	<b>-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi arttırılacaktır.</b>							
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>-Okulların özeldereksinimli bireylere karşı olumsuz bakış açıları,</li> <li>- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Özel Eğitim Okul ve Kurumlarına uygun binaların yapılması,</li> <li>- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>- Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama araçlarının çeşitlendirilmesi veya mevcutların geliştirilmesi,</li> <li>- Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,</li> <li>-Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama ile ilgili eğitimlerin arttırılması</li> </ul>								

**Hedef 5.3:** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
<b>Hedef 5.3</b>	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)</b>	40	%25	%28	%30	%31	%32	%33	6 Ay	6 Ay
<b>PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)</b>	40	%90	%92	%93	%95	%98	%98	6 Ay	6 Ay
<b>PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı</b>	20	2	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Temel Eğitim ,Ortaöğretim, Mesleki Teknik, İnsan Kaynakları, Destek, Bilgi İşlem ve Strateji Şubesi								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,</li> <li>-Özel Yetenekli öğrencilerin okuldan sonra BİLSEM'e yorgun gelmeleri,</li> <li>-Bilim ve Sanat Merkezinin kendine ait bir binasının bulunmaması.</li> <li>-Özel yetenekli öğrencilerinin taşıma kapsamına alınmaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.3.1</b>	<b>- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.</b>							
	<b>S 5.3.2</b>	<b>- Özel yetenekli öğrencilerin tanınmasında bakanlığımızın belirleyeceği ileri seviye tanılama ve değerlendirme araçları kullanılacaktır.</b>							
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamlarının yetersiz olması,</li> <li>-İlimiz Bilim ve Sanat Merkezinin kendine ait binasının bulunmaması.</li> <li>-Okullarda özel yetenekli öğrencilere eğitim verecek bir personelin bulunmaması</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Milli Eğitim Bakanlığının BİLSEM'lere yönelik kullandığı Tip Proje kapsamında İlimize BİLSEM binası yapılması.</li> <li>-Tarama Hizmetlerinin yaygınlaştırılması.</li> </ul>								

## Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme faaliyetleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yürütülecektir.

**Hedef 6.1 : Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.**

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	10,57	11,00	11,50	12,00	12,50	13,00	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	70	75	80,00	85,00	88,00	89,00	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	7,60	8,50	9,00	9,50	10,00	10,50	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 İlçedeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	25	*	*	*	*	*	*	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlgili Birimler								
<b>Riskler</b>	- Bireylerin, hayat boyu eğitim süreçlerinden yeterince haberdar olmaması - Katılımda bulunan bireylere verilen belgelerin çoğunun mesleki eğitim belgesi olarak değerlendirilmemesi - Kurslarda temrinlik malzemesi sağlanmadığı için devam oranı azalmaktadır. - Kursun amacına uygun eğitim ortamının bulunmaması								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.1.1</b>	<b>Hayat Boyu Öğretim Programları kapsamında açılan kurslara müracaatın ve kursa devamın artırılması.</b>							

	<b>S 6.1.2</b>	<b>İŞKUR işbirliği kursların desteklenmesi sağlanacaktır.</b>
	<b>S 6.1.3</b>	<b>Hayatboyu kurslarının etkin tanıtımı ve bilgilendirmesi yapılacaktır.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.112.643,00	
<b>Tespitler</b>	Kurslara devam hususunda yeterlilik bulunmaması. Özellikle küçük ilçelerde usta öğretici bulunmaması.	
<b>İhtiyaçlar</b>	Kadına ve çocuklara yönelik şiddeti önleme amaçlı kursların açılması. Kurslarda verilen kurs bitirme belgelerine statü kazandırılması. İşbirliğine dayalı kursların artırılması. İhtiyaçlara yönelik kursların açılması	

\* İlçemizde 5 – 17 yaş grubunda yabancı öğrenci bulunmamaktadır. İlerleyen yıllarda yabancı öğrencilerin takibi yapılacaktır.

## Amaç 7:

**Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için bakanlığımızca oluşturulacak destekleyici bir özel öğretim yapısı uygulanacaktır.**

**Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılabacaktır.**

<b>Amaç 7</b>	<b>Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.</b>								
<b>Hedef 7.1</b>	<b>Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılabacaktır.</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç0 Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)</b>	25	*	*	*	*	*	*	6 Ay	6 Ay
<b>PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)</b>	25	*	*	*	*	*	*	6 Ay	6 Ay
<b>PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)</b>	25	*	*	*	*	*	*	6 Ay	6 Ay
<b>PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)</b>	25	*	*	*	*	*	*	6 Ay	6 Ay



<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlgili Birimler
<b>Riskler</b>	-Velilerin özel okullara karşı mesafeli yaklaşımı, çocuğunu özel okula göndermek istememesi, -Özel okullarda görev yapan öğretmenlerin ücretlerinin düşük olması, öğretmenlerin özel okullarda görev almak istememesi.
<b>Stratejiler</b>	<b>S 7.1.1 Özel okullarda Teftiş ve Rehberlik çalışmalarına ağırlık verilecektir.</b>
	<b>S 7.1.2 Özel öğretim kurumlarında servisle gelen öğrencilerin servis denetiminin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</b>
	<b>S 7.1.3 Özel öğretimde eğitimin kalitesi arttırılacaktır.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>	
<b>Tespitler</b>	-Özel okullarda öğrenci maliyetlerinin yüksek olması nedeniyle, çocuklarını özel okula göndermek isteyen velilerin göndermek istememesi. -Velilerin isteği doğrultusunda özel okullar tarafından öğrencilere verilen bursların artırılarak yaygınlaştırılması.
<b>İhtiyaçlar</b>	-Özel okulların tanıtımının yapılması, Veli memnuniyet anketinin yapılması. -Deneyimli öğretmenlerin özel okullarda tutulması, sosyal kültürel faaliyetlerinin daha çok yaygınlaştırılması.

- İlçemizde özel okul bulunmamaktadır. Bu bağlamda Bakanlığımızın politikaları takip edilecektir.

**Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik yapılacak düzenlemeler uygulanacaktır.**

<b>Amaç 7</b>	<b>Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.</b>								
<b>Hedef 7.2</b>	<b>Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik yapılacak düzenlemeler uygulanacaktır.</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 7.2.1. Seminer verilen öğrenci, kursiyer, veli sayısı</b>	100	0	200	250	300	350	400	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi.								
<b>Riskler</b>	Katılımın yeterli olmaması, talebin olmaması.								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 7.2.1</b>	<b>-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</b>							
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	-Özel Öğretim Kurumları nezdinde seminerlerin yapılmaması, tanıtımın yapılmaması, akademik çalışmaların takip edilmemesi.								
<b>İhtiyaçlar</b>	-Katılımcıların duyarlı olmayışı, velilerin duyarlı olması ile ilgili faaliyetlerin artırılması.								

# Maliyetlendirme

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

- Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:
- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze bakanlık bütçesinden ayrılan pay, özel idare payı, kantin gelirleri ve bağış gelirleri hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir, Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Bakanlık bütçesinden ayrılan pay, özel idare payı, kantin gelirleri ve bağış gelirleri yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 175.146,42TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 5: Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Özel İdare Payından gelen	500,000	600,000	700,000	800,000	900,000	35.000,000
Bakanlık Bütçesinden Gönderilen	223000,00	236682,89	269069,94	306744,79	365966,65	140.146,42
<b>Toplam</b>	<b>223500</b>	<b>237282,89</b>	<b>269769,94</b>	<b>307544,79</b>	<b>366866,65</b>	<b>175146,42</b>

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında %70'nin Bakanlık bütçesinden ayrılan pay katkısı, %27'sinin ise özel idare payı olduğu görülmektedir. Müdürlüğümüz stratejik planında 20 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda müdürlüğümüzün tahmini olarak 175146,42TL'lik bir harcama yapacağı değerlendirilmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 6: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
<b>Amaç 1</b>	247204,7245	134855,8618	154122,7034	175793,0883	412883,167	58747795,28
Hedef 1.1	118228,3465	110336,6142	126100,3937	143830,7087	197465,833	28096782,65
Hedef 1.2	96732,28347	36778,87138	42033,46455	47943,56955	161563	22988276,72
Hedef 1.3	32244,0945	171634,7332	196156,168	223736,658	53854,3333	7662758,906
<b>Amaç 2</b>	150472,441	61298,11897	70055,77428	79905,94925	251320,167	35759527,56
Hedef 2.1	53740,15747	110336,6142	126100,3937	143830,7087	89757,2167	12771264,84
Hedef 2.2	96732,28347	220673,2283	252200,7873	287661,4172	161563	22988276,72
<b>Amaç 3</b>	193464,567	85817,36658	98078,084	111868,329	323126	45976535,43
Hedef 3.1	75236,22047	49038,4952	56044,61942	63924,75942	125660,1	17879770,78
Hedef 3.2	42992,12597	85817,36658	98078,084	111868,329	71805,7667	10217011,87
Hedef 3.3	75236,22047	355529,09	406323,4908	463454,5055	125660,1	17879770,78
<b>Amaç 4</b>	311692,9133	110336,6142	126100,3937	143830,7087	520591,833	74073307,09
Hedef 4.1	96732,28347	73557,74278	84066,92913	95887,13912	161563	22988276,72
Hedef 4.2	64488,18897	98076,99038	112089,2388	127849,5188	107708,667	15325517,81
Hedef 4.3	85984,25197	73557,74278	84066,92913	95887,13912	143611,55	20434023,75
Hedef 4.4	64488,18897	85817,36658	98078,084	111868,329	107708,667	15325517,81
<b>Amaç 5</b>	75236,22047	36778,87138	42033,46455	47943,56955	125660,1	17879763,78
Hedef 5.1	32244,0945	24519,2476	28022,30972	31962,3797	53854,3333	7662758,906
Hedef 5.2	21496,063	24519,2476	28022,30972	31962,3797	35902,8833	5108505,937
Hedef 5.3	21496,063	404567,5853	462368,1103	527379,265	35902,8833	5108505,937
<b>Amaç 6</b>	354685,0395	110336,6142	126100,3937	143830,7087	592397,667	84290314,96
Hedef 6.1	96732,28347	110336,6142	126100,3937	143830,7087	161563	22988276,72
Hedef 6.2	96732,28347	85817,36658	98078,084	111868,329	161563	22988276,72
Hedef 6.3	75236,22047	98076,99038	112089,2388	127849,5188	125660,1	17879770,78
Hedef 6.4	85984,25197	36778,87138	42033,46455	47943,56955	143611,55	20434023,75
<b>Amaç 7</b>	32244,0945	12259,6238	14011,15486	15981,18985	53854,3333	7662755,906
Hedef 7.1	10748,0315	24519,2476	28022,30972	31962,3797	17951,45	2554252,969
Hedef 7.2	21496,063	134855,8618	154122,7034	175793,0883	35902,8833	5108505,937
<b>Amaç Toplam</b>	2730000	2966828,959	3390699,475	3867447,944	4559666,58	175.146,42

# İzleme ve Değerlendirme

## Kürtün MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Kürtün MEM 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

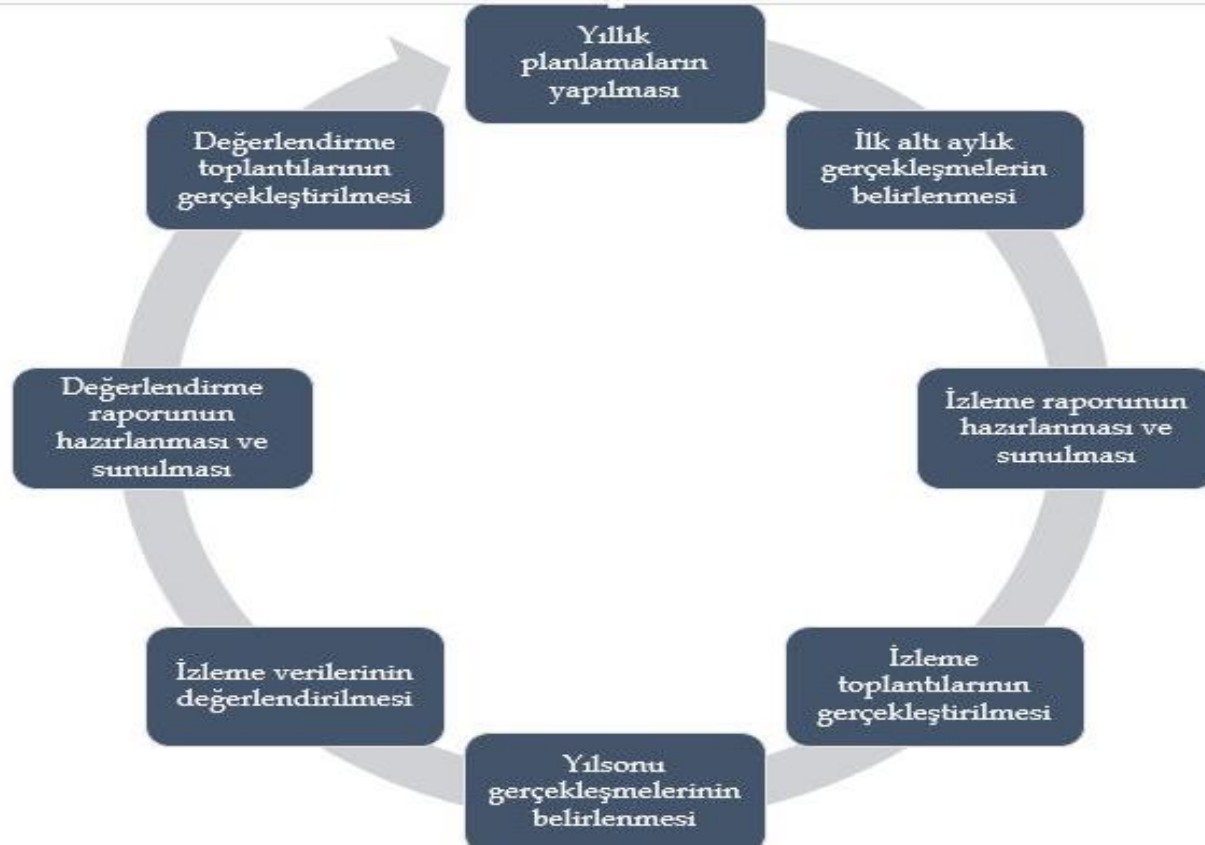
Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- 1- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- 2- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- 3- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- 4- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- 5- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- 6- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi,

süreçleri oluşturmaktadır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz de bu çerçevede izleme ve değerlendirme faaliyetini yürütecektir.

## İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

Kürtün MEM 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, KürtünMEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şubesi tarafından ilgili birimlerden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" milli eğitim müdürü, müdür yardımcıları ve şube müdürlerinin görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme şubesi tarafından ilgili birimlerden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Şubesinin sorumluluğundadır.

## Kürtün MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımcılığı artırmak amacıyla bakanlık tarafından geliştirilen Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü kullanılacaktır. 2019-2023 döneminde izleme ve değerlendirme sürecinin müdürlük genelinde Stratejik Plan ekip ve kurulunca yapılacaktır.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Raporlamalar, Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu ve Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu Yönetici Özeti olarak hazırlanacaktır. Analiz bulguları müdürlük birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacak, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılacaktır.

## Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.

EKLER: Tablo:7 Hedef Kartı Sorumlulukları

Birimler	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2
BİETB	i	i	i	i									i		i		i			i	i
DHB			i					i					i	i	i						
DÖB	i								i	K	i	K	i								
HBÖB		i			i	i	i	i								i	i	i	K		i
HHB			i																		
İSDB																					
PİB		K			K	i					i	i		i						i	
İEB								i													
İSGB																					
MTEB									i	i	K	i	i	i		K	K	K			
OB	i	i						i	i	K			i	i	i						
ÖERB	i												K	K	K						i
ÖDSHB	K		K															i			
ÖEK						i			i							i				K	K
SSB															i						
SGB				K	i			i					i	i		i	i	i			
TEB	i	i				K	K	K					i	i	i						

Hedef Koordinatörü: K İş Birliği Yapılacak Birim: i

\*Hedef kartı sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak oluşturulmuştur.



A m	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorum	Diğ er
Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için bakanlığımızca kurulacak olan etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacak ve takip	1.1.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklerine katılımı arttırılacak ve izlenecektir.	ÖDSHB	BIETB-DÖB-ÖERB
		1.1.2	Eğitim kalitesinin arttırılması için geliştirilen ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin kullanılması	ÖDSHB	HB-ÖB
		1.1.3	Öğrenci ve veli üzerindeki sınav baskısının azaltılması sağlanacaktır.	ÖDSHB	BIETB-HHB
	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.	1.2.1	Öğrencilerde yabancı dil eğitimine yönelik farkındalığın arttırılması sağlanacaktır.	ÖDSHB	HHB
		1.2.2	Yabancı dil eğitiminde geliştirilen/geliştirilecek olan dijital	PİB	SGB-HBÖB
		1.2.3	Yabancı dil eğitiminde öğretmen farkındalığı arttırılacaktır.	PİB	HBÖB

\*Strateji sorumluluk tablosu, stratejiler altında yer alan eylemlerin sorumluları esas alınarak oluşturulmuştur.

A m a	Hedef	No	Stratejiler	A n a	Diğer Soruml u
Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veri girişi sağlanacak ve verilerin takibi	2.1.1	Okullarımızın veriye dayalı yönetim sistemini etkin kullanması sağlanacaktır.	SGB	BİETB
		2.1.2	Müdürlüğümüz faaliyet alanlarına yönelik memnuniyet takip sistemi kurulacaktır.	SGB	BİETB-SGB
	Oluşturulacak olan yeni mesleki ve gelişim sistemi içerisinde öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri takip edilecektir.	2.2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerin mesleki gelişimleri takip edilecektir.	PİB	MTEB-BİETB
		2.2.2	Öğretmenlere yönelik motivasyon faaliyetleri ve ödüllendirme yapılacaktır.	PİB	-

A m a	Hedef	N o	Stratejiler	A n a c	Diğer Sorumlu
Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	3 . 1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.	TEB	ÖEK
		3 . 1	Erken çocukluk eğitiminde öğretmen beceri ve yetenekleri geliştirilecektir.	TEB	PIB
		3 . 1	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.	TEB	ÖERB
	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.	3 . 2	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.	TEB	DHB
		3 . 2 . 2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan desteklenecektir.	TEB	HBÖB
	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	3 . 2	Temel eğitimde bakanlıkça yapılacak yenilikçi uygulamalar takip edilecektir.	TEB	BİETB
		3 . 3 . 2	Temel eğitimde bakanlığın eğitim politikalarına bağlı olarak okullar arası başarı farkının azaltılması sağlanacaktır.	TEB	BİETB

A m a	Hedef	N o	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları arttırılacaktır.	4 . 1	Pansiyon niteliklerinin geliştirilerek tercih edilebilirliği arttırılacaktır.	OB	-
		4 . 1	Eylem planları çerçevesinde okullara devam oranları arttırılacaktır.	OB	-
	Ortaöğretimde değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrencilerin yetiştirilmesine imkan	4 . 2	Uluslararası proje yapma ve dil yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	DHB	OB
		4 . 2	Sosyal projelere öğrencilerin katılımına yönelik farkındalık kazandırılacaktır.	DHB	OB
	İlimizdeki fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği arttırılacaktır.	4 . 3	Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinde yürütülen bilimsel, eğitsel ve sosyal proje sayıları arttırılacaktır.	MTEB	OB
		4 . 3	İlimizdeki Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin bölgemizdeki yükseköğretim kuruluşları ile işbirliği arttırılacaktır.	MTEB	OB
	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği arttırılacaktır.	4 . 4	İmam Hatip okullarının bölge üniversiteleri ile yapılan etkinlik ve işbirliğinin arttırılması	DÖB	OB
		4 . 4 . 2	İmam Hatip okulları öğrencilerinin dil becerileri gelişimi sağlanacaktır.	DÖB	OB

A m	Hedef	N o	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	Okullarımızdaki rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin kalitesi arttırılacaktır.	5 . 1 . 1	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik gerçekleştirilecektir.	ÖERB	-
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim ortamlarının ve eğitim faaliyetlerinin kalitesi arttırılacaktır.	5 . 2 . 1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.	ÖERB	-
	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	5 . 3	Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilecektir.	ÖERB	DHB
		5 . 3 . 2	Özel yetenekli öğrencilerin tanınmasında bakanlığımızın belirleyeceği ileri seviye tanılama ve değerlendirme araçlarını kullanılacaktır.	ÖERB	BİETB

A m	Hedef	N o	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme faaliyetleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yürütülecektir.	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.	6	Mesleki ve Teknik Eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve Mesleki ve Teknik Eğitimin görünürlüğü arttırılacaktır.	MTEB	HBÖB
		6	Önceki öğrenmelere yönelik faaliyet ve uygulamalar arttırılacaktır.	MTEB	-
	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.	6	Öğretmenlerin işbaşında eğitimlerini desteklemeye yönelik sektörel işbirliği protokolleri yapılacaktır.	MTEB	PİB
		6	Öğretmenlerin uluslararası projeler ile farklı ülkelerdeki uygulamaları görme	MTEB	SGB
	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.	6	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmetiçi eğitimler serceke is ortamlarında yapılacaktır.	MTEB	PİB
		6	Organize sanayi bölgesi ile işbirliği süreci arttırılacaktır.	MTEB	HBÖB
		6	Ülke genelinde Ar-Ge hizmeti sunan sektör temsilcileri ile protokoller	MTEB	HBÖB
		6	Buluş ve patent yapan kurum sayısını arttırmak için KOSGEB ile işbirliği	MTEB	SGB
	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır ve yurt dışındaki vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretimle ilgili faaliyetlere devam edilecektir.	6	Hayat Boyu Öğretim Programları kapsamında açılan kurslara müracaatın ve kursa devamın	HBÖB	-
		6	İŞKUR işbirliği kursların desteklenmesi sağlanacaktır.	HBÖB	-
		6	Hayatboyu eğitim kurslarının etkin tanıtımı ve bilgilendirmesi yapılacaktır.	HBÖB	-

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için bakanlığımızca oluşturulacak destekleyici bir özel öğretim yapısı uygulanacaktır.	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacaktır.	7 . 1	Özel okullarda Teftiş ve Rehberlik çalışmalarına ağırlık verilecektir.	ÖEK	İSDB
		7 . 1	Özel öğretim kurumlarında servisle gelen öğrencilerin servis denetiminin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖEK	İSDB
		7 . 1	Özel öğretimde eğitimin kalitesi arttırılacaktır.	ÖEK	-
	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini arttırmaya yönelik yapılacak düzenlemeler uygulanacaktır.	7 . 2 . 1	Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini arttırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖEK	-